

СИЛАБУС

**Загальна медична підготовка (офтальмологія, неврологія, в тому числі
нейростоматологія, дерматологія, венерологія, психіатрія, наркологія,
медична психологія, фізична реабілітація, спортивна медицина,
ендокринологія)**

Нормативна дисципліна

	другий (магістерський) рівень вищої освіти
рівень вищої освіти	
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	221 «Стоматологія»
кваліфікація освітня	магістр стоматології
кваліфікація професійна	лікар-стоматолог
освітньо-професійна програма	«Стоматологія»
форма навчання	денна
курс та семестр вивчення навчальної дисципліни	4 курс, VII семестр

Модуль 3. Дерматологія, венерологія

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Ємченко Яна Олександрівна, д.мед.н., доцент Іщейкін Костянтин Євгенович, д.мед.н., професор Дудченко Микола Олексійович, д.мед.н., професор Кравченко Володимир Григорович, д.мед.н., професор Попова Ірина Борисівна, к.мед.н., доцент Васильєва Катерина Володимирівна, к.мед.н., доцент Каменєв Володимир Іванович, к.мед.н., доцент Безега Олена Вікторівна, асистент
Профайл викладача (викладачів)	https://skinven.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	05322-52-77-69
Е-mail:	shkirven@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://skinven.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг модуль 3. Дерматологія, венерологія

Кількість кредитів / годин – **1,5 / 45**, із них:

Лекції (год.) – **4**

Практичні (семінари) (год.) – **16**

Самостійна робота (год). – **25**

Вид контролю - **підсумковий модульний контроль**

Політика навчальної дисципліни

При організації освітнього процесу в ПДМУ студенти, викладачі діють відповідно до:

Положення про організацію освітнього процесу
(https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EXHOB4YrpFJqaqUWjwI3e7GhMA6TcAWDd7yVXYjO.pdf);

Кодексу академічної доброчесності
(<https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti>) та ін.

Правил внутрішнього розпорядку для студентів ПДМУ
(https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHfFAF.pdf) та ін.

Студенти приходять на заняття згідно з розкладом. Запізнення на заняття не допускається. Заняття проводяться без перерви. В приміщенні лікарні

розташована гардеробна, де студенти переодягаються. Під час перебування студенти на кафедрі повинні дотримуватися професійного дрес-коду, який передбачає медичну форму — халат і медичну шапочку, бажано білого кольору бездоганно чисті, випрасувані. У приміщенні кафедри не допускається носіння головних уборів. Забороняється носіння медичної форми під верхнім одягом та поза зоною клінічної бази. Дотримання вказаного дрес-коду забезпечується на основі морального самоконтролю кожного студента.

Опис навчальної дисципліни (анотація). Дерматологія, венерологія є розділом клінічної медицини, до якого входять дерматологія – наука про будову, функції та хвороби шкіри та венерологія – наука про венеричні хвороби. Під час вивчення дисципліни відбувається засвоєння студентами сучасних позицій етіопатогенезу клінічної картини, перебігу і класифікації шкірних захворювань, а також захворювань, що передаються переважно статевим шляхом, в тому числі новітні методи діагностики та критерії диференційної діагностики цих захворювань сучасні методи лікування та профілактичні заходи.

Навчальна дисципліна в цілому, та модуль 3. Дерматологія, венерологія вивчається зокрема на 4-му році навчання.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. Вивчення модуль 3. Дерматологія, венерологія базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, гістології, ембріології, мікробіології, фармакології, внутрішніх хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини інтегрується з цими дисциплінами.

Постреквізити. Набуті знання, що здобуваються після завершення вивчення дерматології, венерології необхідні для подальшого вивчення терапії, ендокринології, педіатрії, хірургії, інфекційних хвороб, онкології.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою викладання модуль 3. Дерматологія, венерологія є формування системних медичних знань, вмінь та навичок з діагностики шкірних та венеричних захворювань. Передбачається, що оволодіння знаннями стосовно основних клінічних ознак шкірних та венеричних хвороб дасть можливість лікарю загальної практики) вчасно розпізнати такі хвороби та спрямувати пацієнта до лікаря-дерматовенеролога. Обізнаність стосовно проявів венеричних хвороб та інфекцій, що передаються переважно статевим шляхом (ВІЛ-інфекція, гепатити В і С, папіломовірусна інфекція та інші) є важливою складовою професійної підготовки лікаря - стоматолога, а знання профілактичних заходів щодо зазначених хвороб є обов'язком лікаря будь-якої спеціальності та

спеціалізації.

- основними завданнями вивчення модуль 3. Дерматологія, венерологія для студентів є, що опановують спеціальність «Стоматологія», є вивчення:
- основ теоретичної дерматології (анатомічна та мікроскопічна будова шкіри і слизових оболонок, фізіологія та патологія шкіри, основи клінічної фармакології для лікування шкірних хвороб);
- основних клініко-діагностичних ознак розповсюджених шкірних хвороб, їх профілактики та лікування;
- особливостей клінічного перебігу специфічних інфекцій (у т.ч. лепри, туберкульозу), венеричних захворювань, ВІЛ-інфекції та інших інфекцій, що передаються статевим шляхом.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

– *інтегральна:*

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність працювати в команді.
12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
13. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

– спеціальні (фахові, предметні):

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
10. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
11. Спроможність оцінювати вплив довкілля на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
12. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
13. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
14. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО.
15. Спроможність до правового забезпечення власної професійної

діяльності.

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна, в тому числі і вивчення модуль 3. Дерматологія, венерологія:

1. Виділяти й ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний і фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
4. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
5. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
6. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально- евакуаційного забезпечення.
7. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).

8. Аналізувати й оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів і комп'ютерних інформаційних технологій.
9. Оцінювати вплив довкілля на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
10. Формувати цілі й визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення модуль 3. Дерматологія, венерологія студенти повинні

знати:

- будову та функції шкіри, її придатків та слизових оболонок порожнини рота,
- принципи класифікації шкірних хвороб на основі етіологічних факторів та патоморфологічних проявів, спеціальну дерматологічну термінологію,
- етіологію, патогенез та патоморфологію найбільш розповсюджених шкірних та венеричних хвороб,
- клінічні ознаки та перебіг шкірних хвороб,
- принципи діагностики та основи диференційної діагностики шкірних та венеричних хвороб,
- стандарти раціонального лікування дерматологічних хвороб (топічна та системна терапія) та інфекцій, що передаються статевим шляхом,
- основи первинної та вторинної профілактики шкірних хвороб та інфекцій, що передаються статевим шляхом.

вміти:

- визначати етіологічні та патогенетичні фактори появи та подальшого клінічного перебігу найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань людини,
- описувати патологічні дерматологічні стани,
- ставити на основі клініко-анамнестичних даних попередній діагноз найбільш поширених шкірних та венеричних захворювань,
- описувати дерматологічні стани та спрямовувати пацієнта з проявами дерматологічних та венеричних хвороб до профільного спеціаліста,

- призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження, здійснювати диференційну діагностику дерматозів,
- визначати основні принципи лікування хворих відповідно до їх діагнозу,
- визначати тактику ведення хворого на шкірні та венеричні хвороби,
- призначити раціональну топічну та системну терапію.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 3. Дерматологія, венерологія	
1	Стоматологічні прояви шкірних хвороб. Червоний плоский лишай. Герпетична інфекція шкіри та слизових оболонок. Акантолітична пухирчатка. Багатоформна ексудативна ерітема. Передракові захворювання губ та слизової оболонки.	2
2	Захворювання, що передаються статевим шляхом. Класифікація інфекцій, що передаються статевим шляхом. Перебіг сифілітичної інфекції, основні клінічні прояви первинного, вторинного, третинного та вродженого сифілісу, в т.ч. на слизових оболонках порожнини рота.	2
	Разом	4

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – не передбачені навчальним планом

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 3. Дерматологія, венерологія	
1.	Введення до дисципліни «Дерматологія, венерологія». Будова шкіри та слизових оболонок, кінетика та функції шкіри і слизових оболонок, елементи шкірного висипу, загальноклінічні та спеціальні діагностичні методи в дерматології та венерології. Зв'язок дерматології та венерології зі стоматологічними дисциплінами. Стоматологічні прояви шкірних хвороб. Короста. Піодермії.	2

2.	Дерматити та екзема. Клінічний перебіг, діагностики та лікування. Обстеження хворих та написання навчальної історії хвороби.	2
3.	Папульозні дерматози. Червоний плоский лишай та псоріаз. Клінічний перебіг, діагностика та лікування.	2
4.	Акантолітична пупирчатка. Багатоформна ексудативна еритема. Клінічний перебіг, діагностика та лікування. Курація дерматологічного хворого. Написання навчальної історії хвороби.	2
5.	Туберкульоз, герпеси, хейліти. Клінічний перебіг, діагностика та лікування.	2
6.	Кератомікози та кандидомікози та дерматофітії. Клінічний перебіг, діагностика та лікування.	2
7.	Первинний період сифілісу. Вторинний період сифілісу. Третинний та вроджений сифіліс. Клініка, діагностика та лікування сифілітичної інфекції.	2
8.	Гонорея: класифікація та екстрагенітальні форми. Негонорейні ураження сечостатевої системи. Гонорея чоловіків. Збудник гонореї. Біологічні особливості. Умови і шляхи зараження. Інкубаційний період.. класифікація. Клініка свіжого і хронічного гонорейного уретриту у чоловіків, методи його діагностики. Ускладнення гонорея. Негонорейні уретрити. Поняття про урогенітальний хламідіоз, мікоплазмоз, трихомоноз та міст інфекцію сечостатевих органів, їх діагностику та соціальне значення. Захист навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль.	2
	Разом	16

Самостійна робота

№п/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	8

2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	
	Історія розвитку дерматології у XIX-XX століттях.	2
	- Українська дерматовенерологічна школа. - Предмет і задачі дерматовенерології.	
	Основні етапи розвитку дерматовенерології.	3
	- Особливості психологічного реагування хворих - Деонтологічний підхід в лікуванні шкірних хвороб.	
	Шкіра, як імунний орган людського організму.	3
	- Імунні функції шкіри. - Клітини Лангерганса, їх будова, розташування, функції.	
	Загальна характеристика сифілісу. Вроджений сифіліс.	3
	- Діагностика, принципи профілактики.	
3	Підготовка до ПМК	6
	Разом:	25

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. До індивідуальних завдань відносяться: участь у науково-практичних конференціях, проведення санітарно-просвітницької роботи.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до підсумкового модульного контролю з модуля 3. Дерматологія, венерологія :

1. Будова епідермісу.
2. Будова дерми
3. Будова волосся і волосяного фолікулу
4. Сальні залози. Потові залози
5. Функції шкіри: захисна, терморегуляції, виділення
6. Участь шкіри в обмінних процесах
7. Шкіра - орган чуття
8. Зв'язок шкірних захворювань із внутрішньою патологією
9. Основні патогістоморфологічні процеси
10. Акантоз, паракератоз, гіперкератоз
11. Акантолізіс, вакуольна дегенерація, балонуюча дегенерація
12. Гістопатологічні зміни при запальних процесах в шкірі
13. Гранульоз, спонгіоз
14. Методика обстеження шкірного хворого
15. Дієтотерапія при шкірній патології
16. Санаторно-курортне лікування дерматозів
17. Фізіотерапевтичні методи в дерматології
18. Методи обстеження в дерматології
19. Первинні і вторинні висипання
20. Первинний елемент - пляма (привести приклад захворювання)
21. Первинний елемент – пухир (привести приклад захворювання)

- 22.Первинний елемент –пухирець (привести приклад захворювання)
- 23.Первинний елемент - пухир (привести приклад захворювання)
- 24.Первинний елемент – пустула (привести приклад захворювання)
- 25.Первинний елемент – папула (привести приклад захворювання)
- 26.Первинний елемент – горбик (привести приклад захворювання)
- 27.Первинний елемент – вузол (привести приклад захворювання)
- 28.Ураження слизової рота при різних дерматозах
- 29.Вторинні елементи: кірка, лусочка (привести приклад захворювання)
- 30.Вторинні елементи; рубець, атрофія (привести приклад захворювання)
- 31.Вторинні елементи: ерозія, екскоріація (привести приклад захворювання)
- 32.Вторинні елементи - виразка, тріщина (привести приклад захворювання)
- 33.Вторинні зміни шкіри – ліхеніфікація (привести приклад захворювання)
- 34.Форми застосування лікарських речовин в дерматології
- 35.Поняття про десенсибілізацію в дерматології
- 36.Роль генетичного чинника в патогенезі дерматозів
- 37.Роль екзогенних, ендогенних і соціальних чинників у виникненні шкірних захворювань
- 38.Стафілодермії, клініка, діагностика, диференційна. діагностика, сучасне лікування
- 39.Стрептодермії, клініка, діагностика, диференційна. діагностика, сучасне лікування
- 40.Короста, клініка, діагностика, диференційна. діагностика, сучасне лікування
- 41.Педикульоз, клініка, діагностика, диференційна. діагностика, сучасне лікування
- 42.Мікроспорія, клініка, діагностика, диференційна. діагностика, сучасне лікування
- 43.Поверхнева трихофітія, клініка, діагностика, диференційна. діагностика, сучасне лікування
- 44.Глибока нагноювальна трихофітія. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
- 45.Мікози ступнів, клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
- 46.Руброфітія, клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
- 47.Кандидози шкіри і слизових, клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
- 48.Профілактика грибкових захворювань
- 49.Простий контактний дерматит, клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
- 50.Контактно-алергічний дерматит, клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування

51. Токсикодермії, клініка, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
52. Істинна екзема, патогномонічні ознаки екземи. Клініка, диференційна діагностика.
53. Мікробна екзема, діагностика, диференційна діагностика, сучасне лікування
54. Псоріаз. Клініка, різновиди, диференційна діагностика, лікування.
55. Червоний плоский лишай. Клініка, різновиди, диференційна діагностика, лікування. Ураження слизових оболонок.
56. Пухирчатка звичайна. Клініка, перебіг, рецептура. Ураження слизових оболонок.
57. Герпетиформний дерматит Дюрінга. Клініка. Ураження слизових оболонок.
58. Багатоформова ексудативна еритема. Клініка. Ураження слизових оболонок. Лікування.
59. Синдром Стівенса – Джонсона, диференційна діагностика з синдромом Лайєла
60. Пузирчасті хвороби, клініка, різновиди, диференційна діагностика, лікування
61. Простий лишай, клініка, диференційна діагностика, лікування
62. Оперізуєчий лишай, клініка, диференційна діагностика, лікування
63. Етіологія сифілісу
64. Шляхи зараження сифілісом
65. Первинний серонегативний і серопозитивний сифіліс, клініка, диференційна діагностика, лікування
66. Атипові форми первинного сифілісу.
67. Ускладнення первинного сифілісу
68. Диференціальний діагноз первинного сифілісу
69. Вторинний період сифілісу. Диференційна діагностика вторинного свіжого сифілісу від вторинного рецидивного
70. Особливості ураження слизових у хворих вторинним сифілісом.
71. Діагноз і диференціальний діагноз вторинного сифілісу
72. Серодіагностика сифілісу. РІФ і РІБТ
73. Хронічний гонорейний уретрит. Клініка, лікування, рецептура
74. Причини розвитку третинного сифілісу
75. Клініка, диференційна діагностика, лікування третинного сифілісу.
76. Причини вродженого сифілісу. Сифіліс плоду, плаценти, ранній вроджений сифіліс.
77. Пізній вроджений сифіліс. Особливості клініки і діагностики.
78. Профілактика вродженого сифілісу, принципи лікування хворих сифілісом, рецептура
79. Критерії виліковності сифілісу
80. Збудник гонореї. Шляхи зараження гонореєю

81. Гострий передній і тотальний гонорейний уретрит. Клініка, діагноста, рецептура.
82. Гонорейний простатит. Лікування ускладненої гонореї. Рецептура
83. Гонорея нижнього відділу і висхідна гонорея у жінок. Принципи лікування, рецептура.
84. Принципи лікування гострої і хронічної гонореї.
85. Негонорейні уретрити.
86. Організація боротьби з венеричними хворобами в Україні

Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю з модуля 3. Дерматологія, венерологія:

1. Методика клінічного обстеження шкірного хворого.
2. Пальпація.
3. Діаскопія.
4. Пошкрябування осередку.
5. Відтворення і оцінка дермографізму.
6. Визначення температурної, тактильної і больової чутливості.
7. Визначення псоріатичної тріади.
8. Методика виявлення сітки Уікхема.
9. Методика знаходження феномену Кернера.
10. Постановка алергологічних та їх інтерпретація.
11. Проведення проби Бальцера з спиртовим розчином йоду.
12. Методика люмінесцентної діагностики, яка проводиться за допомогою лампи Вуда.
13. Збір патологічного матеріалу на грибкові захворювання.
14. Методика одержання феномена “медових сот”.
15. Методика дослідження на коростяний кліщ.
16. Методика одержання феноменів Нікольського і Асбо-Ганзена.
17. Взяття мазків-відбитків і їх забарвлення за Романовським-Гімзою на акантолітичні клітини.
18. Методика постановки проби Ядассона з маззю, яка містить 50% йодистого калію.
19. Методика відтворення і оцінка феноменів “провалювання зонду” і “яблучного желе”.
20. Методика виявлення позитивного симптому Бенъє - Мещерського.
21. Взяття матеріалу для дослідження на бліду трепонему.
22. Методика взяття крові для серологічного дослідження.
23. Взяття мазків у чоловіків для дослідження на гонококи та трихомонад.
24. Взяття мазків у жінок для дослідження на гонококи та трихомонади.
25. Двосклянкова проба Томпсона при обстеженні хворого уретритом.
26. Складання індивідуальної карти амбулаторного хворого (ф. 25).

27. Складання історії хвороби стаціонарного шкірного хворого.
28. Заповнення екстреного повідомлення (ф. 281) на хворого коростою, мікозами, венеричними захворюваннями та ін.
29. Оформлення ф.30 диспансерного хворого.

Методи навчання

- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж;
- Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження;
- Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок;
- Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу;
- Тематичні дискусії;
- Мозковий штурм;
- Аналіз конкретних ситуацій (куйс-метод);
- Презентації.

Форми і методи оцінювання – підсумковий модульний контроль

Система поточного та підсумкового контролю

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності студентів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок студентів.

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань студентів:

За 4- бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Вхідний контроль.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться за допомогою тестових завдань.

Результати контролю аналізуються на кафедральних нарадах, на засіданнях рад факультетів та центральної методичної комісії спільно з викладачами, які проводили заняття з дотичної навчальної дисципліни, згідно графологічної структури до ОП. За результатами вхідного контролю передбачаються організація індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти, коригування робочих навчальних програм тощо.

Поточний контроль.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними (педагогічними) працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій,

письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях,

З початком викладання дисципліни науково - педагогічний (педагогічний) працівник повинен довести до відома здобувачів вищої освіти вимоги до поточного контролю знань. Викладач обов'язково оцінює успішність кожного здобувача освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих, узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти, як при підготовці до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення відповідної дисципліни.

Оцінка виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності студентів» та синхронно в «Електронний журнал ПДМУ» (далі ЕЖ) наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв'язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття (у відповідності до «Положення про електронний журнал успішності»).

Підсумковий контроль.

Складовими підсумкового контролю є: семестровий контроль і підсумкова атестація здобувачів вищої освіти, проведення якої регламентується «Положенням про Державну атестацію здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст напрямку підготовки «Медицина» за спеціальністю 7.12010005 «Стоматологія» Полтавського державного медичного університету».

Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.

Регламент проведення ПМК.

ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля. До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків лекційних та практичних занять, засвоїли теми винесені для самостійної роботи в межах модуля та виконали всі вимоги з навчальної дисципліни, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни (захист історії хвороби, позитивні оцінки зі змістовних модулів, отримали допуск до складання ПМК при проведенні тестового контролю). Для ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі. ПМК приймають науково-педагогічні працівники визначені завідувачем

кафедрою. З метою об'єктивного неупередженого оцінювання знань здобувачів вищої освіти залучаються до прийому ПМК науково – педагогічні працівники, кафедри, які не проводили практичні заняття в даних академічних групах у цієї категорії здобувачів освіти. Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Питання (тестові завдання, ситуаційні задачі), які виносяться на ПМК, сформульовані таким чином, щоб еталонна відповідь здобувача вищої освіти на кожне орієнтовно тривала до 3-5 хвилин. Питання охоплюють найбільш значущі розділи робочої навчальної програми, які в достатній мірі висвітлені в літературних джерелах, рекомендованих як основні (базові) при вивченні дисципліни. З питань формуються екзаменаційні білети на ПМК, які затверджуються на засіданні кафедри. Загальна кількість питань (завдань, ситуаційних задач) в кожному білеті не повинна перевищувати трьох. Обов'язково на ПМК повинні бути винесені питання, з тем, які визначені на самостійне вивчення в межах модуля.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК студенту за відповідь виставляється оцінка «незадовільно». Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля, з якого проводиться підсумковий контроль, мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно (до додатку 1), при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою. У разі незгоди з оцінкою, зазначена категорія здобувачів вищої освіти складає ПМК за загальними правилами. Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» та індивідуальний навчальний план студента.

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини не зарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани студентів. Причини не зарахування можуть бути наступні:

- а) здобувач вищої освіти має невідпрацьовані пропуски занять і (або) лекцій, виробничої практики. Позначка «н/в» (не виконав) у колонці «бали за ПМК»;
- б) здобувач вищої освіти відвідав усі заняття (практичні, семінарські, лекційні), але не набрав мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допускається до ПМК. Позначка «н/д» (не допущений) у колонці «бали за ПМК»;
- в) здобувач вищої освіти відвідав усі заняття, та набрав кількість балів за поточну навчальну діяльність і був допущений до складання ПМК, але не з'явився на ПМК. Позначка «н/з» (не з'явився) у колонці «бали за ПМК».

Здобувач вищої освіти має право на складання та два перескладання ПМК.

У виняткових випадках додаткове перескладання ПМК може бути проведено за персональним дозволом ректора або першого проректора з науково-педагогічної роботи.

Регламент перескладання ПМК.

Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом факультету, директором інституту (або його заступником) у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю» який здобувач освіти отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану та (за необхідністю) інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше). При організованому перескладанні ПМК групою здобувачів вищої освіти використовується загальна відомість. Персональна відомість перескладання підсумкового модульного контролю (загальна відомість) заповнюється завідувачем кафедри або уповноваженою ним особою у двох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, другий у день заповнення повертається в деканат завідувачем навчальної частини кафедри (відповідальним викладачем). Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК, до закінчення вивчення відповідної дисципліни. Якщо здобувач вищої освіти не склав ПМК, з дисципліни, крім винесеного на семестровий контроль у вигляді екзамену, він не може бути допущеним до складання семестрового контролю з відповідної дисципліни. Нескладений ПМК з однієї дисципліни не є підставою для недопуску здобувача вищої освіти до складання підсумкового семестрового контролю з іншої дисципліни, за виключенням допуску до підсумкової атестації.

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		

2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122		
3,05	73	50	123	Е	3 задовільно
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130		
3,3	79	53	132	D	
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140		
3,55	85	57	142	C	4 добре
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160		
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	C	
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		

5	120	80	200		
---	-----	----	-----	--	--

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма з модуля 3.Дерматологія, венерологія.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті згідно з тематичним планом.
3. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів над вивченням тем, винесених на самостійне опрацювання
4. Методичні розробки лекцій згідно з тематичним планом.
5. Тези лекцій згідно з тематичним планом.
6. Мультимедійний супровід лекцій згідно з тематичним планом.
7. Методичні рекомендації для викладачів згідно з тематичним планом.
8. Тестові завдання згідно з тематичним планом.
9. Тестові завдання для підготовки до ліцензійного іспиту «Крок 2 – Загальна лікарська підготовка».
10. Ситуаційні задачі для підготовки до ліцензійного іспиту «Крок 2 – Загальна лікарська підготовка».
11. Тестові завдання для складання підсумкового модульного контролю.
12. Тестові завдання для складання ректорського контролю.

Рекомендована література

Базова:

1. В.І. Степаненко, А.І. Чоботарь, С.О. Бондарь та ін / Практикум з дерматології і венерології: 3-є видання. Навчальний посібник -: «Медицина».-2021.-360с.
2. Т.П. Хэбиф /Шкірні хвороби. Діагностика та лікування. Підручник–: «МЕДпресс-информ». - 2021. - 792с.
3. В.П. Адаскевич /Дерматовенерологія. Підручник–: «МЕДпресс-информ». - 2019. - 408с.
4. О.М. Родіонов, Д.В. Заславський, А.А. Сидіков. Клінічна дерматологія. Підручник–: «Гэотар». – 2019.-721с.

5. Т.В. Святенко, І.В. Свистунов / Дерматологія. Венерологія = Dermatology. Venereology : атлас укр. та англ. мовами. Підручник -: «Нова книга».-2020 – 424с.

Допоміжна:

1. В. І. Степаненко, А. І. Чоботарь, С. М. Боднар та ін. /Дерматологія і венерологія : підручник для студентів вищих мед. навч. закладів I-III рівнів акредитації, 2017. – 335 с.
2. Лоуэлл А. Голдсміт, Стівен И. Кац. Дерматологія Фіцпатріка в клінічній практиці в 3-х томах. Атлас -: «Панфилова». - 2017. - 1216с. в 3-х томах. Атлас -: «Панфилова». - 2016. - 1216с.

Інформаційні ресурси

1. <https://skinven.umsa.edu.ua/resources/materiali-dlya-studentiv>
2. <https://guidelines.moz.gov.ua/documents>
3. <https://compendium.com.ua/>
4. <http://www.derma-don.org.ua>
5. <http://www.medicina.kharkov.ua>